



# BILDUNGSPLAN

ZUR VERORDNUNG ÜBER DIE BERUFLICHE GRUNDBILDUNG

**Carrossierin Spenglerei / Carrossier Spenglerei**

**Schweizerische Carrosserieverband VSCI**  
**Union Suisse des Carrossiers USIC**  
**Unione Svizzera dei Carrozzeri USIC**

VSCI-Geschäftsstelle «Molli-Park»  
Strengelbacherstr. 2a  
4800 Zofingen  
Tel. 062 745 90 80  
Fax 062 745 90 81  
<http://www.vsci.ch>  
E-Mail: [vsci@vsci.ch](mailto:vsci@vsci.ch)  
Zofingen, Januar 2006 – 1. Ausgabe



# INHALTSVERZEICHNIS

## **A) HANDLUNGSKOMPETENZEN**

1 Fachkompetenzen mittels Leitzielen, Richtzielen und Leistungszielen	4
2 Methodenkompetenzen	25
3 Sozial- und Selbstkompetenzen	25

## **B) LEKTIONENTAFEL DER BERUFSFACHSCHULE** 26

## **C) ORGANISATION, AUFTEILUNG UND DAUER DER ÜBERBETRIEBLICHEN KURSE** 26

## **D) QUALIFIKATIONSVERFAHREN** 27

## **E) GENEHMIGUNG UND INKRAFTTRETEN** 28

## **ANHANG**

Verzeichnis der Unterlagen zur Umsetzung der beruflichen Grundbildung	29
---	----

## A) HANDLUNGSKOMPETENZEN

### 1 Fachkompetenzen mittels Leitzielen, Richtzielen und Leistungszielen

#### 1.1 Leitziel: Betriebs- und Werkstatteinrichtungen handhaben

Für die kundengerechte Auftragserledigung, den betrieblichen Erfolg und die nachhaltige Positionierung am Markt sind aktuelle und rationelle Betriebseinrichtungen eine notwendige Voraussetzung. Die stetige und rasante Technologie-Entwicklung und die zunehmende Elektrik und Elektronik im Automobilbereich machen die Arbeit am Fahrzeug immer anspruchsvoller. Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Betriebseinrichtungen in ihrem Tätigkeitsfeld zu beschreiben und sie zur Aufgabenbewältigung und Problemlösung zu nutzen. Dabei entwickeln sie die Bereitschaft und Fähigkeiten für das lebenslange Lernen.

#### 1.1.1 Richtziel

Carrossiers Spenglerei sind fähig, Betriebseinrichtungen, Maschinen und Werkzeuge im Carrosseriebetrieb zu beschreiben, deren Einsatzmöglichkeiten und Funktionen aufzuzeigen sowie im betrieblichen Arbeitsfeld einzusetzen.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.1.1.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben den Aufbau der Maschinen, Werkzeuge und Betriebseinrichtungen in einem typischen Carrosseriebetrieb (K2)	1.1.1.1 Ich bin fähig, die Maschinen, Werkzeuge und Betriebseinrichtungen in meinem Lehrbetrieb zu beschreiben und deren Funktion anhand unterschiedlicher Tätigkeiten und Aufgaben aufzuzeigen (K2)	1.1.1.1 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Maschinen, Werkzeuge und Betriebseinrichtungen zu beschreiben und deren Funktion anhand unterschiedlicher Tätigkeiten und Aufgaben aufzuzeigen (K2)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen
1.1.1.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, anhand von aussagekräftigen Beispielen die Funktionen und Bedeutung der Werkzeuge, Maschinen und Betriebseinrichtungen aufzuzeigen (K2)	1.1.1.2 Ich setze die Werkzeuge, Maschinen und Betriebseinrichtungen in meinem Arbeitsbereich effizient und selbständig ein (K3)	1.1.1.2 Carrossiers Spenglerei setzen die Werkzeuge, Maschinen und Betriebseinrichtungen in den Arbeits- und Funktionsbereichen des üK effizient und selbständig ein (K3)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen

**1.1.2 Richtziel**

*Carrossiers Spenglerei sind in der Lage, Betriebseinrichtungen, Maschinen und Werkzeuge im Carrosseriebetrieb zu pflegen und zu warten. Dabei beachten sie die gesetzlichen und sicherheitstechnischen Vorschriften und vermeiden Unfallgefahren.*

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.1.2.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben anhand von Beispielen die gesetzlichen und sicherheitstechnischen Vorschriften für den Einsatz von Maschinen und Betriebseinrichtungen (K2)	1.1.2.1 Ich erläutere anhand von Beispielen die gesetzlichen und sicherheitstechnischen Vorschriften für den Einsatz von Maschinen und Betriebseinrichtungen und setze diese so ein, dass Unfälle vermieden werden (K2)	1.1.2.1 Carrossiers Spenglerei erläutern anhand von Praxisfällen und Fallbeispielen die gesetzlichen und sicherheitstechnischen Vorschriften für den Einsatz von Maschinen und Betriebseinrichtungen. Sie setzen diese im üK so um, dass Unfälle vermieden werden (K3)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen
1.1.2.2 Carrossiers Spenglerei sind in der Lage, die Weisungen und Schritte für die Pflege und Wartung von Werkzeugen, Maschinen und Einrichtungen zu erklären (K2)	1.1.2.2 Ich beschreibe die Bedeutung und Funktion betrieblicher und gesetzlicher Weisungen für die Pflege und Wartung unserer Werkzeuge, Maschinen und Einrichtungen und setze diese pflichtbewusst um (K3)	1.1.2.2 Carrossiers Spenglerei erklären die Bedeutung und Funktion betrieblicher und gesetzlicher Weisungen für die Pflege und Wartung der Werkzeuge, Maschinen und Einrichtungen und setzen diese pflichtbewusst um (K3)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen

**1.1.3 Richtziel**

*Carrossiers Spenglerei sind fähig, Mängel und Störungen bei Betriebseinrichtungen, Maschinen und Werkzeugen zu erkennen, einfache Defekte selbst zu beheben oder an die verantwortlichen Stellen weiterzuleiten.*

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.1.3.1 Carrossiers Spenglerei erläutern die gängigen Mängel, Defekte und Störungen bei Maschinen, Werkzeugen und Betriebseinrichtungen (K2)	1.1.3.1 Ich beschreibe die möglichen Mängel, Defekte und Störungen bei Maschinen, Werkzeugen und Betriebseinrichtungen und gestalte mein Arbeitsverhalten so, dass diese vermieden werden können (K2)	1.1.3.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben die möglichen Mängel, Defekte und Störungen bei Maschinen, Werkzeugen und Betriebseinrichtungen und gestalten ihr Arbeitsverhalten so, dass diese im üK vermieden werden können (K2)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen
1.1.3.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die technischen Beschreibungen und Betriebsanleitungen zu analysieren und bei Funktionsstörungen von Maschinen und Betriebseinrichtungen Defekte zu lokalisieren und zu beschreiben (K2)	1.1.3.2 Ich bin fähig, die technischen Beschreibungen und Betriebsanleitungen zu analysieren und zu erläutern. Bei Funktionsstörungen von Maschinen und Betriebseinrichtungen stelle ich Defekte selbständig fest, behebe sie oder leite sie an meinen Vorgesetzten weiter (K5)	1.1.3.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die technischen Beschreibungen und Betriebsanleitungen im üK zu analysieren und zu erklären. Sie stellen bei Funktionsstörungen von Maschinen und Betriebseinrichtungen Defekte selbständig fest, beheben diese oder leiten sie an den Leiter üK weiter (K5)	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln

## 1.2 Leitziel: Arbeitssicherheit umsetzen und Umweltschutz gewährleisten

Arbeits- und Gesundheitsschutz wie auch Umweltschutz sind zentrale Bestandteile der unternehmerischen Verantwortung gegenüber den Mitarbeitern, den Kunden und der Natur. Deshalb prägen sie das Denken, Entscheiden und Handeln auf allen Führungsstufen und bei allen Mitarbeitern. Carrossiers Spenglerei sind sich dieser Verantwortung bewusst und gestalten ihre Tätigkeiten und Arbeitsprozesse im Rahmen der gesetzlichen Anforderungen und betrieblichen Richtlinien sicher, arbeitshygienisch, gesundheitschonend und umweltgerecht.

### 1.2.1 Richtziel

Carrossiers Spenglerei gestalten ihren Arbeitsbereich und ihre Tätigkeiten zum Schutze ihrer Gesundheit und halten die Regeln der Arbeitshygiene selbständig ein.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.2.1.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben die verschiedenen Ursachen von Unfällen und Verletzungen und zeigen deren Wirkungen auf ihre Gesundheit (insb. Augen, Hände, Haut, Gehör, Atemwege) auf (K2)	1.2.1.1 Ich bin fähig, die möglichen Ursachen von Unfällen und Verletzungen in meinem Arbeitsbereich anhand von Beispielen aufzuzeigen und deren Wirkungen auf meine Gesundheit zu erläutern (K4)	1.2.1.1 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die möglichen Ursachen von Unfällen und Verletzungen im üK anhand von Beispielen aufzuzeigen und deren Wirkungen auf ihre Gesundheit zu erläutern (K4)	3.1 Eigenverantwortliches Handeln
1.2.1.2 Carrossiers Spenglerei sind in der Lage, die verschiedenen chemischen Gefahrenstoffe und Gifte bei ihren beruflichen Tätigkeiten zu beschreiben und deren schädigende Wirkung auf ihre Gesundheit zu erklären (K2)	1.2.1.2 Ich beschreibe die verschiedenen Gefahrenstoffe und Gifte, die bei meiner Arbeit eingesetzt werden und zeige deren schädigende Wirkung auf meine Gesundheit auf (K2)	1.2.1.2 Carrossiers Spenglerei beschreiben die verschiedenen Gefahrenstoffe und Gifte, die bei der Arbeit im üK eingesetzt werden. Sie zeigen deren schädigende Wirkung auf ihre Gesundheit anhand aussagekräftiger Fälle auf (K3)	3.1 Eigenverantwortliches Handeln
1.2.1.3 Carrossiers Spenglerei sind in der Lage, die verschiedenen Gefahrenstufen zu beschreiben und anhand von unterschiedlichen Situationen zu analysieren und zu beurteilen (K6)	1.2.1.3 Ich bin fähig, die verschiedenen Gefahren in meinem Arbeitsbereich und bei meinen Tätigkeiten zu erklären und diese anhand von typischen Situationen realistisch einzuschätzen (K4)	1.2.1.3 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die verschiedenen Gefahrenstufen in den Arbeits- und Tätigkeitsbereiche des üK aufzuzeigen und diese realistisch einzuschätzen (K4)	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln
1.2.1.4 Carrossiers Spenglerei schlagen für typische Gefahrensituationen geeignete Massnahmen vor, beschreiben diese und zeigen deren gesundheitsförderlichen Wirkungen auf (K5)	1.2.1.4 Ich schlage für typische betriebliche Gefahrensituationen in meinem Tätigkeitsfeld geeignete Massnahmen vor und zeige deren gesundheitsförderlichen Wirkungen auf. Diese setze ich durchdacht um (K5)	1.2.1.4 Carrossiers Spenglerei schlagen für typische betriebliche Gefahrensituationen und mögliche Szenarien geeignete Massnahmen vor und zeigen deren gesundheitsförderlichen Wirkungen auf (K5)	3.2 Lebenslanges Lernen
1.2.1.5 Carrossiers Spenglerei beschreiben die Folgen mangelnder persönlicher Arbeitshygiene und	1.2.1.5 Ich erläutere die möglichen Folgen mangelnder persönlicher Arbeitshygiene und zeige für meinen	1.2.1.5 Carrossiers Spenglerei zeigen die möglichen Folgen mangelnder persönlicher Arbeitshygiene auf	3.1 Eigenverantwortliches Handeln

zeigen für den Betrieb und den persönlichen Arbeitsbereich die Bedingungen und geeignete Massnahmen für die Arbeitshygiene auf (K2)

persönlichen Arbeitsbereich die Bedingungen und geeigneten Massnahmen für die Arbeitshygiene auf. Diese setze ich pflichtbewusst um (K3)

und legen für den üK die Bedingungen und geeigneten Massnahmen für die Arbeitshygiene dar. Diese setzen sie pflichtbewusst um und dokumentieren sie (K3)

### 1.2.2 Richtziel

Carrossiers Spenglerei befolgen die gesetzlichen Vorschriften und Schutzmassnahmen nach SUVA und EKAS und halten die betrieblichen Richtlinien zur Wahrung von Betriebssicherheit und Gesundheitsschutz ein.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
<p>1.2.2.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben die wesentlichen gesetzlichen Vorschriften nach SUVA und EKAS und zeigen deren Nutzen für die Gestaltung der Betriebssicherheit und des Gesundheitsschutzes auf (K4)</p>	<p>1.2.2.1 Ich zeige anhand von aussagekräftigen Beispielen die Umsetzung von gesetzlichen Vorschriften nach SUVA und EKAS in meinem Lehrbetrieb auf und halte diese pflichtbewusst ein (K4)</p>	<p>1.2.2.1 Carrossiers Spenglerei zeigen anhand von aussagekräftigen Beispielen die Umsetzung von gesetzlichen Vorschriften nach SUVA und EKAS im üK auf und halten diese pflichtbewusst ein (K4)</p>	<p>2.5 Lernstrategien</p>
<p>1.2.2.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, unterschiedliche betriebliche Problemfelder im Bereich der Betriebssicherheit und des Gesundheitsschutzes zu erläutern und die Möglichkeiten und Grenzen betrieblicher Richtlinien und Massnahmen zu beschreiben (K4)</p>	<p>1.2.2.2 Ich beschreibe den Nutzen von betrieblichen Richtlinien für meine Gesundheit und meine Sicherheit anhand von aussagekräftigen Beispielen und Situationen (K4)</p> <p>Diese Richtlinien und Massnahmen befolge ich pflichtbewusst und informiere meine Mitarbeiter bei ihrem möglichen Fehlverhalten (K4)</p>	<p>1.2.2.2 Carrossiers Spenglerei beschreiben den Nutzen von SUVA- und EKAS-Richtlinien für ihre Gesundheit und Sicherheit anhand von aussagekräftigen Beispielen und Praxissituationen (K4)</p> <p>Diese Richtlinien und Massnahmen befolgen Carrossiers Spenglerei pflichtbewusst und informieren ihre Lehrlingskollegen bei ihrem möglichen Fehlverhalten (K4)</p>	<p>2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln</p>
<p>1.2.2.3 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Vorgehensweise bei unterschiedlichen Unfällen aufzuzeigen und geeignete Sofortmassnahmen vorzuschlagen (K4)</p>	<p>1.2.2.3 Ich bin in der Lage, bei möglichen Unfällen die Zuständigkeiten in meinem Lehrbetrieb zu beschreiben, meine Pflichten und Möglichkeiten zu erklären und mögliche Sofortmassnahmen für unterschiedliche Unfälle zu erläutern (K2)</p>	<p>1.2.2.3 Carrossiers Spenglerei sind in der Lage, bei möglichen Unfällen die Zuständigkeiten im üK zu beschreiben, ihre Pflichten und Möglichkeiten zu erkennen und mögliche Sofortmassnahmen für unterschiedliche Unfälle zu erläutern (K2)</p>	<p>3.1 Eigenverantwortliches Handeln</p>

### 1.2.3 Richtziel

Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Ursachen und verschiedenen Gruppen von Umweltbelastungen zu beschreiben, deren negative Wirkungen aufzuzeigen und Massnahmen für den Umweltschutz umzusetzen.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.2.3.1 Carrossiers Spenglerei erläutern wichtige Ziele und Vorschriften des gesetzlichen und betrieblichen Umweltschutzes (K2)	1.2.3.1 Ich beschreibe die ökologischen Problemfelder und Herausforderungen in meinem Lehrbetrieb und zeige auf, mit welchen Massnahmen wir diese vermeiden resp. vermindern (K2)	1.2.3.1 _____	2.7 Ökologisches Verhalten
1.2.3.2 Carrossiers Spenglerei unterscheiden Farbstoffe, Reiniger, Kunststoffe und andere Betriebsmittel nach ihrer Schädlichkeit für die Umwelt und zeigen deren ökologische Wirkungen in ihrer Gesamtheit auf (K3)	1.2.3.2 Ich kenne die Farbstoffe, Reiniger, Kunststoffe und andere Betriebsmittel für meinen täglichen Arbeitsbereich und kann deren Schädlichkeit für die Umwelt begründen (K4)	1.2.3.2 _____	2.7 Ökologisches Verhalten
1.2.3.3 Carrossiers Spenglerei verstehen die Ziele und Grundsätze der umweltgerechten und ökonomischen Abfallbewirtschaftung von der Beschaffung bis zur Wiederverwertung (K3)	1.2.3.3 Im Umgang mit Gefahrenstoffen stelle ich sicher, dass keine Gefahrenstoffe verwechselt werden und die Stoffe vorschriftsgemäss gelagert und entsorgt werden (K3)	1.2.3.3 Carrossiers Spenglerei verfolgen eine konsequente umweltgerechte und ökonomische Abfallbewirtschaftung von der Beschaffung bis zur Entsorgung und wenden diese auf typische Abfälle in der Carrosseriebranche an (K3)	2.7 Ökologisches Verhalten  3.1 Eigenverantwortliches Handeln
1.2.3.4 Carrossiers Spenglerei sind fähig, verschiedene Abfallarten zu unterscheiden und die Bedeutung unterschiedlicher Leitideen im Umweltschutz zu erkennen (Vermeiden, Trennen, Verwerten, Entsorgen) (K3)	1.2.3.4 Ich bin fähig, die unterschiedlichen Abfallarten in meinem Lehrbetrieb in Gruppen einzuteilen und für diese eine jeweils ökonomisch vertretbare und ökologisch sinnvolle Entsorgungsart zu erläutern (K4)	1.2.3.4 Carrossiers Spenglerei sind fähig, verschiedene Abfallarten zu unterscheiden und die Bedeutung unterschiedlicher Leitideen im Umweltschutz zu erkennen. Sie unterscheiden zwischen Vermeiden, Vermindern, Trennen, Verwerten, Entsorgen, Wiederverwerten (K3)	2.7 Ökologisches Verhalten

**1.3 Leitziel: Allgemeine betriebliche Aufgaben und Funktionen bewältigen**

Eine klare Aufbau- und Ablauforganisation stellt eine wesentliche Voraussetzung dar, damit Kundenbedürfnisse befriedigt und Aufgaben und Funktionen effizient und kostengünstig erledigt werden können. Carrossiers Spenglerei erkennen die Bedeutung der Arbeitsteilung im Betrieb und beschreiben die Abhängigkeiten zwischen den verschiedenen Funktionen, Aufgaben und Stellen. Sie sind fähig, grundlegende Aufgaben und Funktionen in den Bereichen Kalkulation, Informatik, Auftrags- und Arbeitsdokumentation, Kommunikation und Qualitätsmanagement pflichtbewusst zu erledigen und ihr Verhalten betriebs- und kundengerecht zu erklären und aufzuzeigen.

**1.3.1 Richtziel**

Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Bedeutung der Aufbau- und Ablauforganisation zu beschreiben und bedeutsame Funktionen und Abläufe in der betrieblichen Wertschöpfung zu analysieren und mitzugestalten.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.3.1.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben die Aufbauorganisation, die Aufgaben, die Funktionen, Verantwortlichkeiten und Stellen unterschiedlicher Carrosseriespenglereien (K2)	1.3.1.1 Ich erläutere anhand eines Organigramms den Aufbau, die Aufgaben, die Funktionen, Verantwortlichkeiten und Stellen in meinem Lehrbetrieb und zeige anhand von Beispielen wichtige Schnittstellen auf (K4)	1.3.1.1 _____	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln
1.3.1.2 Carrossiers Spenglerei erläutern den Aufbau und den Ablauf der grundlegenden Arbeitsprozesse in verschiedenen Carrosseriebetrieben und zeigen deren Bedeutung für die Wertschöpfung des Betriebes auf (K4)	1.3.1.2 Ich beschreibe die verschiedenen Arbeitsprozesse in meinem Betrieb mit eigenen Worten und zeige deren Beitrag für die Kundenzufriedenheit und die Wertschöpfung auf (K2)	1.3.1.2 _____	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln
1.3.1.3 Carrossiers Spenglerei beschreiben zentrale Instrumente für die Arbeitsanalyse und -planung und erkennen deren Bedeutung für die effiziente Gestaltung ihrer beruflichen Tätigkeiten und der betrieblichen Prozesse (K4)	1.3.1.3 Ich bin in der Lage, die mir zugewiesenen Arbeitsprozesse selbstständig zu planen, die damit verbundenen Aufgaben kompetent durchzuführen und strukturiert anhand geeigneter Kriterien selbstkritisch zu bewerten und zu verbessern (K5)	1.3.1.3 Carrossiers Spenglerei planen Arbeitsprozesse mit und führen die damit verbundenen Aufgaben kompetent durch. Sie bewerten diese nach den Kurs-Kriterien und optimieren die Prozesse, wo sich begründete Verbesserungen ergeben (K5)	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln  3.4 Konfliktfähigkeit
1.3.1.4 Carrossiers Spenglerei sind fähig, ihre Tätigkeiten und die Funktion der einzelnen Abteilungen als Teil eines arbeitsteiligen Prozesses zu beschreiben und deren Bedeutung für die vor- und nachgelagerten Stellen zu erkennen (K3)	1.3.1.4 Ich erkenne meine Tätigkeiten in Abhängigkeit von vor- und nachgelagerten Stellen und beschreibe die wichtigsten Schnittstellen und deren Zusammenwirken (K4)	1.3.1.4 _____	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln  3.5 Teamfähigkeit

### 1.3.2 Richtziel

Carrossiers Spenglerei sind fähig, ihre Leistungen und den Aufwand klar zu bestimmen sowie deren Preise anhand eines Standardprogramms zu kalkulieren. Dabei sind sie in der Lage, dem Kunden Leistungen und Preise kundengerecht zu unterbreiten und zu begründen.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
<p>1.3.2.1 Carrossiers Spenglerei erklären die Begriffe Wirtschaftlichkeit, Produktivität und Effizienz anhand einfacher Beispiele und zeigen deren Bedeutung für die Führung und den Erfolg eines Carrosseriebetriebes auf (K2)</p>	<p>1.3.2.1 Ich beachte die Begriffe Wirtschaftlichkeit, Produktivität und Effizienz anhand von Beispielen aus meinem Aufgaben- und Tätigkeitsbereich und verbessere meine Arbeitsweise, wo dies möglich ist (K5)</p>	<p>1.3.2.1 _____</p>	<p>2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln</p> <p>3.2 Lebenslanges Lernen</p>
<p>1.3.2.2 _____</p>	<p>1.3.2.2 Ich halte die kalkulierten Vorgabezeiten ein, analysiere kritisch Abweichungen und leite persönliche Massnahmen zum Einhalten von Vorgabezeiten und Kosten ein (K5)</p>	<p>1.3.2.2 _____</p>	<p>2.4 Informations- und Kommunikationsstrategien</p>
<p>1.3.2.3 Carrossiers Spenglerei beschreiben den Aufbau und die Funktionen eines branchenüblichen Kostenkalkulationsprogramms und zeigen die Vorgehensweise für die Kalkulationen von branchenüblichen Leistungen anhand von Beispielen auf (K3)</p>	<p>1.3.2.3 Ich kenne das Kalkulationsprogramm und kann eine einfache Preiskalkulation selbständig auflisten und erläutern (K3).</p>	<p>1.3.2.3 _____</p>	
<p>1.3.2.4 Carrossiers Spenglerei beschreiben den Aufbau und die Vorgehensweise eines Beratungsgesprächs mit dem Kunden und unterbreiten Leistungen und Kosten kundengerecht und begründen (K3)</p>	<p>1.3.2.4 Ich bin fähig, ein einfaches Beratungsgespräch mit einem Kunden zu führen und unsere Leistungen wie auch die Kosten kundengerecht darzulegen und zu begründen (K2)</p>	<p>1.3.2.4 _____</p>	<p>2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln</p> <p>3.4 Konfliktfähigkeit</p> <p>3.6 Umgangsformen</p>

### 1.3.3 Richtziel

Carrossiers Spenglerei sind fähig, ihre Arbeiten anhand der Auftragsdokumentation zu planen, durchzuführen und zu bewerten.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.3.3.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben den Aufbau und die Funktion der Auftragsdokumentation (K2)	1.3.3.1 Ich erläutere den Aufbau und die Funktion der Auftragsdokumentation in meinem Lehrbetrieb und zeige den betriebsspezifischen Ablauf auf (K2)	1.3.3.1 Carrossiers Spenglerei erläutern den Aufbau und die Funktion der Auftragsdokumentation und zeigen die branchen- und betriebsspezifischen Besonderheiten für eine Aufgabe im üK auf (K2)	
1.3.3.2 Carrossiers Spenglerei sind in der Lage, vor der Auftragsabwicklung die geeigneten Materialien in der richtigen Menge zu berechnen und in der Arbeitsdokumentation zu erfassen (K4)	1.3.3.2 Ich bin fähig, vor der Auftragsabwicklung die geeigneten Materialien in der richtigen Menge zu berechnen, zu bestellen und in meiner Arbeitsdokumentation korrekt zu erfassen (K4)	1.3.3.2 _____	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln  3.1 Eigenverantwortliches Handeln
1.3.3.3 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die tatsächlichen Materialien und die Arbeitszeiten für einen Kundenauftrag sachgerecht und korrekt in der Auftragsdokumentation einzutragen (K3)	1.3.3.3 Ich bin fähig, die tatsächlichen Materialien und die Arbeitszeiten für einen Kundenauftrag sachgerecht und korrekt im Arbeitsbuch einzutragen (K4)	1.3.3.3 _____	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen  3.2 Lebenslanges Lernen

### 1.3.4 Richtziel

Carrossiers Spenglerei sind fähig, einfache Kundenanfragen zu behandeln und sich kunden- und situationsgerecht zu verhalten.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.3.4.1 _____	1.3.4.1 Ich bin fähig, Telefongespräche von Kunden anzunehmen, Auskünfte zu erteilen oder an die richtige Stelle weiterzuleiten. In schwierigen Situationen verhalte ich mich gelassen und gehe auf die Bedürfnisse des Kunden wohlwollend und betriebsgerecht ein (K3)	1.3.4.1 _____	3.3 Kommunikationsfähigkeit  3.4 Konfliktfähigkeit

<p>1.3.4.2 Carrossiers Spenglerei erklären die Bedeutung und Regeln von kundengerechten Umgangsformen und erläutern die Bedeutung einer korrekten Kleidung und des freundlichen Auftretens anhand von Beispielen (K2)</p>	<p>1.3.4.2 Ich erkläre die Regeln von kundengerechten Umgangsformen und zeige die Bedeutung einer korrekten Kleidung und des freundlichen Auftretens anhand von praktischen Situationen auf. Ich verhalte mich gemäss diesen Regeln und mache sie zu einer persönlichen Denkhaltung (K3)</p>	<p>1.3.4.2</p>	<p>3.3 Kommunikationsfähigkeit</p> <p>3.6 Umgangsformen</p>
---	--	----------------	---

### 1.3.5 Richtziel

Carrossiers Spenglerei erklären die Bedeutung der betrieblichen Produkt- und Prozessqualität, beschreiben die Ziele und Aufgaben des Qualitätsmanagements und setzen diese im persönlichen Arbeitsbereich um.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
<p>1.3.5.1 Carrossiers Spenglerei erläutern die Merkmale von qualitativ hochstehenden Arbeiten und zeigen anhand von Beispielen Aspekte von guter und schlechter Qualität auf, welche sie begründen (K3)</p>	<p>1.3.5.1 Ich beschreibe die Qualitätsanforderungen in meinem Lehrbetrieb und erkläre, warum diese für unseren Betrieb wichtig sind (K3)</p>	<p>1.3.5.1</p>	<p>2.3 Qualitätsorientiertes Denken und Handeln</p>
<p>1.3.5.2 Carrossiers Spenglerei beschreiben die Ziele, Funktionen und den Aufbau von Qualitätsmanagementsystemen und erläutern deren Vor- und Nachteile anhand von typischen Beispielen (K2)</p>	<p>1.3.5.2 Die Anforderungen der Qualitätssicherung setze ich in meinem Arbeitsbereich selbständig um (K3)</p>	<p>1.3.5.2</p>	<p>2.3 Qualitätsorientiertes Denken und Handeln</p>
<p>1.3.5.3 Carrossiers Spenglerei sind fähig, den Selbstbewertungsprozess als Ausgangspunkt für ein ganzheitliches Qualitätsdenken zu erkennen und die eigenen Aufgaben und die Rolle bei der dauernden Verbesserung der Qualität zu erklären und dauernd zu leben (K2)</p>	<p>1.3.5.3 Ich bewerte meine Arbeiten und deren Ergebnisse selbstkritisch und vermeide in einem dauernden Lernprozess die eigenen Fehler. Die gewonnenen Erkenntnisse trage ich in meiner Arbeitsdokumentation ein (K4)</p>	<p>1.3.5.3</p>	<p>2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen</p> <p>2.3 Qualitätsorientiertes Denken und Handeln</p> <p>3.7 Belastbarkeit</p>

**1.3.6 Richtziel**

*Carrossiers Spenglerei erklären den Aufbau, die Ziele und die Bedeutung der Arbeitsdokumentation und reflektieren die eigene Arbeit selbstkritisch mit dem Anliegen, sich dauernd zu verbessern.*

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.3.6.1 Carrossiers Spenglerei erläutern den Aufbau und die Ziele der Arbeitsdokumentation (K2)	1.3.6.1 Ich dokumentiere die Auftragsarten und die daraus resultierenden Ergebnisse in meiner Arbeitsdokumentation (K4)	1.3.6.1 Carrossiers Spenglerei dokumentieren alle ihre Aufträge, die Ergebnisse und das Gelernte in ihrer Arbeitsdokumentation (K4)	2.5 Lernstrategien
1.3.6.2 Carrossiers Spenglerei erklären die Vorteile einer sauber und detailliert geführten Arbeitsdokumentation und erkennen deren Wert für die Prüfungsvorbereitung (K2)	1.3.6.2 Die Arbeitsdokumentation führe ich sauber und korrekt und gebe meinen Vorgesetzten auf Wunsch detaillierte Auskünfte zu meinem Lernfortschritt, zum Kenntnisstand und zu den Wissenslücken (K3)	1.3.6.2 Carrossiers Spenglerei führen ihre Arbeitsdokumentation sauber und korrekt und geben ihrem Vorgesetzten auf Wunsch detaillierte Auskünfte zu ihrem Lernfortschritt, zum Kenntnisstand und zu den Wissenslücken (K3)	2.5 Lernstrategien

**1.4 Leitziel: Fahrzeugtechnik und Werkstofftechnologie beherrschen**

*Die Entwicklung in der Werkstofftechnologie und Fahrzeugtechnik ist rasant und dynamisch, da die Autohersteller mit neuen Materialien ihre Produkte leichter machen, um die zunehmenden Bedürfnisse nach Sicherheits-, Komfort- und Nutzereinrichtungen zu befriedigen und gleichzeitig Energie zu sparen. Der Carrossier Spenglerei verfügt über die neusten Erkenntnisse dieser neuen Werkstoffe und Technologien. Er beherrscht den Umgang mit den neusten Technologien sowie den entsprechenden Betriebseinrichtungen und setzt diese fachgerecht und selbständig in der Bearbeitung von Werkstoffen und Materialien ein.*

**1.4.1 Richtziel**

*Carrossiers Spenglerei sind fähig, den Aufbau und die Funktionsweise eines Fahrzeugs detailliert zu beschreiben und die komplexe Einrichtungs- und Systemtechnik mit ihren Komponenten und in ihrem Zusammenwirken zu erklären.*

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.4.1.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben die Geschichte des Automobils und zeigen anhand von Beispielen die zentralen Entwicklungen und technologischen Entwicklungsschritte auf (K2)	1.4.1.1	1.4.1.1	2.5 Lernstrategien

1.4.1.2  
Carrossiers Spenglerei charakterisieren die verschiedenen Fahrzeugtypen, Fahrzeugstrukturen, eingesetzten Materialien und legen die wesentlichen Unterschiede anhand von Beispielen dar (K2)

1.4.1.3  
Carrossiers Spenglerei beschreiben den Aufbau eines Fahrzeugs und erklären die Funktion und das Zusammenwirken der wesentlichen Bauteile eines Automobils (K2)

1.4.1.4  
Carrossiers Spenglerei beschreiben die Grundlagen der Carrosserie- und Fahrzeugtechnik und erklären Aufbau und Funktion der wichtigsten Einrichtungen und Systeme, insbesondere der Beleuchtung, der Fahrzeugelektrik und der Elektronik (K2)

1.4.1.5  
Carrossiers Spenglerei beschreiben die Abhängigkeit einzelner Bauteile und der damit verbundenen Elektronik. Sie zeigen die Zusammenhänge anhand von aussagekräftigen Beispielen auf (K4)

1.4.1.6  
Carrossiers Spenglerei beschreiben die Massnahmen und technischen Errungenschaften im Bereich der Sicherheitstechnologie und zeigen deren Wirkung auf die Gesundheit und Sicherheit auf (K2)

1.4.1.7  
Carrossiers Spenglerei erläutern die Massnahmen und technischen Errungenschaften im Bereich der Komfortsysteme und zeigen deren Funktionsweise und Nutzen auf (K2)

1.4.1.2

1.4.1.3

1.4.1.4

1.4.1.5

1.4.1.6

1.4.1.7

Ich beschreibe die Grundlagen der Carrosserie- und Fahrzeugtechnik und erkläre Aufbau und Funktion der wichtigsten Einrichtungen und Systeme, insbesondere der Beleuchtung, der Fahrzeugelektrik und der Elektronik (K2)

Ich bin fähig, diese Systeme und Einrichtungen selbständig zu kontrollieren und einfachere Funktionsstörungen zu beheben (K4)

Ich zeige die Abhängigkeit einzelner Bauteile und der damit verbundenen Elektronik auf. Dabei erläutere ich die Zusammenhänge anhand von aussagekräftigen Praxisbeispielen und leite Konsequenzen für die eigene Arbeit ab (K4)

Ich erkläre die Massnahmen und technischen Errungenschaften im Bereich der Sicherheitstechnologie und zeige deren Wirkung auf die Gesundheit und Sicherheit anhand von praktischen Beispielen und Situationen auf (K2)

Ich erkläre die Massnahmen und technischen Errungenschaften im Bereich der Komfortsysteme und zeige deren Nutzen anhand von praktischen Beispielen und Situationen auf (K2)

1.4.1.2

1.4.1.3

1.4.1.4

1.4.1.5

1.4.1.6

1.4.1.7

Carrossiers Spenglerei charakterisieren die verschiedenen eingesetzten Materialien und legen die wesentlichen Unterschiede anhand von Beispielen dar (K2)

Carrossiers Spenglerei beschreiben die Grundlagen der Carrosserie- und Fahrzeugtechnik und erklären Aufbau und Funktion der wichtigsten Einrichtungen und Systeme, insbesondere der Beleuchtung, der Fahrzeugelektrik und der Elektronik. (K2)

Carrossiers Spenglerei sind fähig, diese Systeme und Einrichtungen selbständig zu kontrollieren und einfachere Funktionsstörungen zu beheben (K4)

Carrossiers Spenglerei zeigen die Abhängigkeit einzelner Bauteile und der damit verbundenen Elektronik auf. Sie erläutern die Zusammenhänge anhand von aussagekräftigen Praxisbeispielen und leiten Konsequenzen für die eigene Arbeit ab (K4)

Carrossiers Spenglerei erklären die Massnahmen und technischen Errungenschaften im Bereich der Sicherheitstechnologie und zeigen deren Wirkung auf die Gesundheit und Sicherheit anhand von praktischen Beispielen und Situationen auf (K2)

Carrossiers Spenglerei erklären die Massnahmen und technischen Errungenschaften im Bereich der Komfortsysteme und zeigen deren Nutzen anhand von praktischen Beispielen und Situationen auf (K2)

2.5

2.5

2.2

2.2

2.2

2.2

Lernstrategien

Lernstrategien

Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln

3.2  
Lebenslanges Lernen

Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln

Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln

Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln

1.4.1.8  
Carrossiers Spenglerei beschreiben aktuelle technologische Trends und Produktinnovationen im Bereich der Fahrzeugherstellung (K2)

1.4.1.8

1.4.1.8

2.2  
Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln

**1.4.2 Richtziel**

*Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Werkstoffe zur Beschichtung, zum Kleben, Dichten, Falzen, Nieten und Schweißen zu beschreiben und diese bei ihnen anvertrauten Aufgaben und Problemstellungen sachgerecht und selbständig einzusetzen.*

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.4.2.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben die verschiedenen Werkstoffe zur Beschichtung, zum Kleben, Dichten, Falzen, Nieten und Schweißen und erläutern deren Einsatzmöglichkeiten (K2)	1.4.2.1 Ich beschreibe die Möglichkeiten und die Stärken verschiedener Werkstoffe und zeige deren Beschichtungseigenschaften anhand von unterschiedlichen Beispielen aus der Praxis auf (K3)	1.4.2.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben die Möglichkeiten und die Stärken verschiedener Werkstoffe und zeigen deren Beschichtungseigenschaften anhand von unterschiedlichen Beispielen aus der Praxis auf (K3)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen
1.4.2.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, das chemische und physikalische Verhalten der wichtigsten Werkstoffe anhand von Beispielen zu erläutern und Konsequenzen für die eigene praktische Arbeit abzuleiten (K4)	1.4.2.2 Ich bin fähig, das chemische und physikalische Verhalten der wichtigsten Werkstoffe in meinem Aufgabenbereich zu erklären und die Unterschiede und Einsatzmöglichkeiten anhand unterschiedlicher Fälle aufzuzeigen (K2)	1.4.2.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, das chemische und physikalische Verhalten der wichtigsten Werkstoffe anhand von Praxisbeispielen zu erklären und die Unterschiede und Einsatzmöglichkeiten anhand unterschiedlicher Fälle aufzuzeigen (K2)	2.5 Lernstrategien
1.4.2.3	1.4.2.3 Ich setze die Werkstoffe zur Beschichtung, zum Kleben, Dichten, Falzen, Nieten und Schweißen in meinem Arbeitsbereich und den mir übertragenen Aufgaben durchdacht und funktionsgerecht ein. Dabei berücksichtige ich wirtschaftliche und ökologische Gesichtspunkte und beachte die betrieblichen Regeln und jene der Hersteller (K3)	1.4.2.3 Carrossiers Spenglerei setzen die Werkstoffe zur Beschichtung, zum Kleben, Dichten, Falzen, Nieten und Schweißen durchdacht und funktionsgerecht ein. Dabei achten sie auf wirtschaftliche und ökologische Gesichtspunkte und beachten die Regeln des überbetrieblichen Kurses und jene der Hersteller (K3)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen
1.4.2.4 Carrossiers Spenglerei erklären die Probleme, Aufgaben und Arbeiten des Autolackierers und erläutern die Werkstoffe, Technologien und Arbeitsschritte in der Autolackiererei (K2)	1.4.2.4 Carrossiers Spenglerei führen ihre Carrossierarbeit qualitätsbewusst aus, um für die weiteren Arbeiten in der Autolackiererei eine fachgerechte Grundlage zu geben (K3)	1.4.2.4 Carrossiers Spenglerei sind fähig, einfachere Lackierarbeiten an der Carrosserie unter Anleitung zu erledigen und die Werkstoffe und Technologien fachgerecht einzusetzen (K3)	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln  2.5 Lernstrategien

Carrossiers Spenglerei erklären die Qualitätsstandards der beiden Fachrichtungen und zeigen die Abhängigkeiten und Zusammenhänge anhand von Beispielen auf (K3)

Ich umschreibe anhand von aussagekräftigen Beispielen die Qualitätsanforderungen an meine Arbeit aus der Sicht des Fahrzeuglackierers und leite Konsequenzen für meine Tätigkeiten ab (K4)

### 1.5 Leitziel: Reparaturtechnik und Instandstellungsarbeiten durchführen

Die Fahrzeughersteller geben über die Instandstellungswege und -arten vorwiegend klare Vorschriften heraus. Allerdings hängt das fach- und kundengerechte Gelingen der Reparatur von der Fachperson mit ihrem Wissen, ihrer Erfahrung und Eigenverantwortung ab. Carrossiers Spenglerei verfügen über diese Kompetenzen, um komplex aufgebaute Fahrzeuge wieder originalgetreu oder nach Kundenwunsch und Herstellervorgabe herzustellen. Sie führen sämtliche technischen Arbeiten am Fahrzeug oder sonstige branchenübliche Arbeiten selbständig aus, insbesondere De- und Remontagearbeiten unter Berücksichtigung von Elektrik und Elektronik. Dabei beherrschen sie den Einsatz der Material- und Reparaturtechnik und optimieren den Materialverbrauch.

#### 1.5.1 Richtziel

Carrossiers Spenglerei sind fähig, eine detaillierte Schadensanalyse vorzunehmen und zu dokumentieren.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.5.1.1 Carrossiers Spenglerei sind fähig, unterschiedliche Gruppen von Schäden zu beschreiben und deren Ursachen zu erläutern (K2)	1.5.1.1 Ich bin in der Lage, unterschiedliche Schäden an Fahrzeugen zu analysieren und zu beschreiben und deren mögliche Ursachen darzulegen und zu reparieren (K4)	1.5.1.1 Carrossiers Spenglerei können unterschiedliche Schäden an Fahrzeugen analysieren, beschreiben und deren mögliche Ursachen darlegen und reparieren (K4)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen
1.5.1.2 Carrossiers Spenglerei sind in der Lage, den Aufbau und die Funktion von Schadensprotokollen zu beschreiben (K2)	1.5.1.2 Ich lege für verschiedene Gruppen von Schäden die Möglichkeiten zur Behebung dar und zeige die notwendigen Schritte der Reparatur auf (K3)	1.5.1.2 _____	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln
1.5.1.3 Carrossiers Spenglerei füllen Schadensprotokolle im Interesse der Beteiligten (Eigentümer, Versicherungen) sachgerecht und richtig aus (K3)	1.5.1.3 Die Planungsarbeiten, Überlegungen und möglichen Kosten erläutere ich mit Dokumenten und Informationssystemen, welche in meinem Lehrbetrieb eingesetzt werden (K3)	1.5.1.3 _____	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln

### 1.5.2 Richtziel

Carrossiers Spenglerei sind in der Lage, wichtige Bestandteile und einfache Systeme von unterschiedlichen Fahrzeugtypen zu demontieren und neu montieren und dabei die Herstellervorschriften zu beachten.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.5.2.1 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Herstellervorschriften zu den einzelnen Bauteilen und Systemen zu analysieren und grundlegende Beschreibungen in eigenen Worten zu erklären (K2)	1.5.2.1 Ich bin in der Lage, die Vorschriften und Beschreibungen unserer Hersteller und unseres Betriebs zu erläutern sowie den Aufbau und die Funktionsweise wichtiger Bauteile und Systeme funktionsgerecht zu beschreiben (K3)	1.5.2.1 _____	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln
1.5.2.2 _____	1.5.2.2 Ich bin fähig, die wichtigsten Einrichtungen und Ausbauteile herstellergerecht zu demontieren und wieder sorgfältig einzusetzen. Dabei setze ich die geeigneten Werkzeuge ein, arbeite sorgfältig und beachte die fahrzeugspezifischen Besonderheiten (K3)	1.5.2.2 Carrossiers Spenglerei beschreiben die Werkzeuge, das Vorgehen und die einzelnen Schritte in der Montage und Demontage der wichtigsten Bauteile und Systeme. Sie wenden diese anhand von typischen Aufgabenstellungen genau an (K3)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen
1.5.2.3 _____	1.5.2.3 Ich beschreibe bei der Demontage und Montage von Bauteilen und Systemen den Zusammenhang mit der Elektronik. Ich beachte kritische Abhängigkeiten zwischen den verschiedenen Teilen und behandle diese sorgsam und pflichtbewusst (K3)	1.5.2.3 Carrossiers Spenglerei beschreiben die kritischen Abhängigkeiten zwischen den Bauteilen und der Elektronik in einem Fahrzeug. Sie erstellen eine Checkliste über das Vorgehen der Montage und Demontage und zeigen wichtige Regeln und Tipps auf (K3)	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln

### 1.5.3 Richtziel

Carrossiers Spenglerei erklären die unterschiedlichen Formgebungs- und Richtbankarbeiten und zeigen die Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel sowie deren sachgerechten Einsatz auf.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.5.3.1 _____	1.5.3.1 Ich bin fähig, die Schäden zu beschreiben, die mit den gängigen Formgebungsverfahren behoben werden können (K2)	1.5.3.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben die Funktionsweise und die Einsatzmöglichkeiten unterschiedlicher Werkzeuge für die Ausbeulmethoden (K2)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen

1.5.3.2	_____	1.5.3.2 Ich wende einfache Ausbeulmethoden mit den geeigneten Maschinen, Werkzeugen und Hilfsmitteln sorgfältig und selbständig an. Dabei analysiere ich den Schaden sorgfältig und entscheide mich wohlüberlegt für den Einsatz der Drück- oder Ziehtechnik (K4)	1.5.3.2 Carrossiers Spenglerei setzen die Methoden und Werkzeuge der Ausbeulmethoden selbständig anhand von einfachen Schäden ein und verhindern Farbschäden (K4)	2.6 Kreativitätstechniken
1.5.3.3	_____	1.5.3.3 Ich bin fähig, Schäden beim Fahrgestell zu analysieren und zu beurteilen. Diese behebe ich unter Anleitung durch Richtbankarbeiten (K3)	1.5.3.3 Carrossiers Spenglerei sind fähig, Schäden beim Fahrgestell zu analysieren und zu beurteilen. Diese beheben sie durch Richtbankarbeiten (K4)	
1.5.3.4	_____	1.5.3.4 Ich bin in der Lage, einfache Ausmessarbeiten an der Richtbank selbständig zu erledigen. Dabei berechne ich die Masse, Toleranzen und dokumentiere die Daten manuell oder elektronisch (K4)	1.5.3.4 Carrossiers Spenglerei sind in der Lage, Ausmessarbeiten an der Richtbank selbständig zu erledigen. Dabei berechnen sie die Masse, Toleranzen und dokumentieren die Daten manuell oder elektronisch (K4)	

#### 1.5.4 Richtziel

Carrossiers Spenglerei erklären den Aufbau, die Funktion und den Einsatz der fachgerechten Beschichtungsträger und der Aufbaumaterialien und beschreiben deren Zusammenwirken und Abhängigkeit.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.5.4.1 Carrossiers Spenglerei erklären den Aufbau, die Beschaffenheit und Einsatzmöglichkeiten der Aufbaumaterialien (Grundierung, Spachtel, Füller). Sie sind fähig, für einfachere Probleme den Aufbau sachgerecht anhand der richtigen Schritte zu beschreiben (K3)	1.5.4.1 Ich beschreibe den Aufbau, die Beschaffenheit und Einsatzmöglichkeiten der Aufbaumaterialien (Grundierung, Spachtel, Füller). Ich bin fähig, für einfachere Probleme den Aufbau sachgerecht anhand der richtigen Schritte vorzunehmen (K3)	1.5.4.1 Carrossiers Spenglerei erklären den Aufbau, die Beschaffenheit und Einsatzmöglichkeiten der gängigen Aufbaumaterialien (Grundierung, Spachtel, Füller). Sie sind fähig, für einfachere Probleme den Aufbau sachgerecht anhand der richtigen Schritte vorzunehmen und dies anhand einer Checkliste in der Arbeitsdokumentation zu beschreiben (K3)	2.4 Informations- und Kommunikationsstrategien  3.1 Eigenverantwortliches Handeln
1.5.4.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, das Material und die Farbe der Beschichtungsträger für unterschiedliche Aufgaben und Probleme zu bestimmen und zu begründen (K3)	1.5.4.2 _____	1.5.4.2 Carrossiers Spenglerei erläutern das Material und die Farbe der Beschichtungsträger und zeigen Unterschiede, Einsatzmöglichkeiten sowie Vor- und Nachteile der einzelnen Beschichtungsträger auf (K3)	2.4 Informations- und Kommunikationsstrategien

**1.5.5 Richtziel**

*Carrossiers Spenglerei kennen die Trenntechnologien und setzen die geeigneten Arbeitsmaterialien, Werkzeuge und Maschinen effizient und funktionsgerecht ein.*

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
<p>1.5.5.1 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Anwendung der Techniken des Ablängens und Zuschneidens allgemein und anhand von praktischen Beispielen aufzuzeigen und die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen zu beschreiben (K2)</p>	<p>1.5.5.1 Ich bin fähig, die Techniken des Ablängens und Zuschneidens in meinem Arbeits- und Aufgabenbereich selbständig anzuwenden. Dabei setze ich die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen durchdacht, funktionsgerecht und sorgsam ein (K4)</p>	<p>1.5.5.1 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Anwendung der Techniken des Ablängens und Zuschneidens allgemein und anhand von praktischen Beispielen aufzuzeigen und selbständig umzusetzen. Sie setzen dabei die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen durchdacht, funktionsgerecht und sorgsam ein (K4)</p>	<p>2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen</p> <p>2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln</p>
<p>1.5.5.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Anwendung der Techniken der spanabhebenden Verformung anhand von praktischen Beispielen aufzuzeigen und die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen zu beschreiben (K4)</p>	<p>1.5.5.2 Ich bin fähig, die Techniken der spanabhebenden Verformung in meinem Arbeits- und Aufgabenbereich selbständig anzuwenden. Dabei setze ich die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen durchdacht, funktionsgerecht und sorgsam ein (K4)</p>	<p>1.5.5.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Anwendung der aktuellen Techniken der spanabhebenden Verformung allgemein und anhand von praktischen Beispielen aufzuzeigen und selbständig umzusetzen. Sie setzen dabei die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen durchdacht, funktionsgerecht und sorgsam ein (K4)</p>	<p>2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen</p> <p>2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln</p>

**1.5.6 Richtziel**

*Carrossiers Spenglerei beherrschen die Technologien der Fertigungsverfahren und setzen die geeigneten Arbeitsmaterialien, Werkzeuge und Maschinen effizient und funktionsgerecht ein.*

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
<p>1.5.6.1 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Anwendung von Blechumformungstechnologien allgemein und anhand von praktischen Beispielen aufzuzeigen und die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen zu beschreiben (K2)</p>	<p>1.5.6.1 Ich bin fähig, die Blechumformungstechnologien in meinem Arbeits- und Aufgabenbereich selbständig anzuwenden. Dabei setze ich die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen durchdacht, funktionsgerecht und sorgsam ein (K4)</p>	<p>1.5.6.1 Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Anwendung von Blechumformungstechnologien allgemein und anhand von praktischen Beispielen aufzuzeigen und selbständig umzusetzen. Sie setzen dabei die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen durchdacht, funktionsgerecht und sorgsam ein (K4)</p>	<p>2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen</p>
<p>1.5.6.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, das Materialverhalten bei der Anwendung verschiedener Ferti-</p>	<p>1.5.6.2 Ich bin fähig, das Materialverhalten bei der Anwendung verschiedener Fertigungsverfahren zu</p>	<p>1.5.6.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, das Materialverhalten bei der Anwendung verschiedener Ferti-</p>	<p>2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen</p>

gungsverfahren zu beschreiben und Konsequenzen für die eigene Arbeit abzuleiten (K4)

beschreiben und Konsequenzen für die eigene Arbeit umzusetzen (K4)

gungsverfahren zu beschreiben und Konsequenzen für die eigene Arbeit umzusetzen (K4)

### 1.5.7 Richtziel

*Carrossiers Spenglerei beherrschen die Oberflächentechnologien und setzen die geeigneten Arbeitsmaterialien, Werkzeuge und Maschinen effizient und funktionsgerecht ein.*

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.5.7.1 Carrossiers Spenglerei erläutern den Aufbau und die Funktionsweise der Arbeitsmaterialien, die für die Arbeitsprozesse des Schleifens, Reinigens und Abdeckens eingesetzt werden (K2)	1.5.7.1 Ich beschreibe den Aufbau und die Funktionsweise der Arbeitsmaterialien, Werkzeuge und Maschinen, die für die Arbeitsprozesse des Schleifens, Reinigens und Abdeckens eingesetzt werden (K3)	1.5.7.1 Carrossiers Spenglerei beschreiben den Aufbau und die Funktionsweise der Arbeitsmaterialien, Werkzeuge und Maschinen, die für die Arbeitsprozesse des Schleifens, Reinigens und Abdeckens eingesetzt werden (K3)	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln
1.5.7.2 _____	1.5.7.2 Ich setze die Vorgehensweise und die Arbeitsschritte des Schleifens, Reinigens und Abdeckens effizient, funktionsgerecht und selbständig um (K3)	1.5.7.2 Carrossiers Spenglerei erläutern die Vorgehensweise und die Arbeitsschritte des Schleifens, Reinigens und Abdeckens und wenden diese anhand von typischen Aufgaben und Problemstellungen selbständig und funktionsgerecht an (K3)	2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln
1.5.7.3 _____	1.5.7.3 Ich reinige die Werkzeuge und Maschinen pflichtbewusst und stelle deren Werterhalt sicher (K3)	1.5.7.3 Carrossiers Spenglerei reinigen die Werkzeuge und Maschinen pflichtbewusst und stellen deren Werterhalt sicher (K3)	3.1 Eigenverantwortliches Handeln

### 1.5.8 Richtziel

*Carrossiers Spenglerei beherrschen die Füge- resp. Verbindungstechnologien und setzen die geeigneten Arbeitsmaterialien, Werkzeuge und Maschinen effizient und funktionsgerecht ein.*

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.5.8.1 Carrossiers Spenglerei erläutern die verschiedenen Füge-technologien und zeigen anhand von praktischen Beispielen die Vor- und Nachteile wie auch deren Einsatzmöglichkeiten auf (K4)	1.5.8.1 _____	1.5.8.1 Carrossiers Spenglerei wenden die verschiedenen Füge-technologien an und zeigen anhand von praktischen Beispielen Vor- und Nachteile wie auch deren Einsatzmöglichkeiten auf (K4)	2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen

1.5.8.2  
Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Anwendung der Techniken des Formschlusses (Falzen, Nieten) anhand von praktischen Beispielen aufzuzeigen und die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen zu beschreiben (K4)

1.5.8.2  
Ich bin fähig, die aktuellen heutigen Verbindungstechniken des Formschlusses (Falzen, Nieten), des Stoffschlusses ( Kleben, Dichten, Schweissen, Löten) und des Kraftschlusses (Schrauben) in meinem Arbeits- und Aufgabenbereich selbständig anzuwenden. Dabei setze ich die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen durchdacht, funktionsgerecht und sorgsam ein (K4)

1.5.8.2  
Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Anwendung der Techniken des Formschlusses (Falzen, Nieten) anhand von praktischen Beispielen aufzuzeigen und selbständig umzusetzen. Sie setzen dabei die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen durchdacht, funktionsgerecht und sorgsam ein (K4)

2.1  
Arbeitstechniken und Problemlösungen

1.5.8.3

---

1.5.8.3

---

1.5.8.3  
Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Anwendung der Techniken des Stoffschlusses (Kleben und Dichten; Löten und Schweissen) anhand von praktischen Beispielen aufzuzeigen und selbständig umzusetzen. Sie setzen dabei die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen durchdacht, funktionsgerecht und sorgsam ein (K4)

2.1  
Arbeitstechniken und Problemlösungen

1.5.8.4

---

1.5.8.4

---

1.5.8.4  
Carrossiers Spenglerei sind fähig, die Anwendung der Techniken des Kraftschlusses (Schrauben) anhand von praktischen Beispielen aufzuzeigen und selbständig umzusetzen. Sie setzen dabei die entsprechenden Materialien, Werkzeuge und Maschinen durchdacht, funktionsgerecht und sorgsam ein (K4)

2.1  
Arbeitstechniken und Problemlösungen

### 1.6 Leitziel: Abschlussarbeiten erledigen

Kunden sind zufrieden, wenn alle Arbeiten nach ihren Wünschen fachgerecht, sauber und sorgfältig erledigt werden. Carrossiers Spenglerei sind sich bewusst, dass der Kunde sein Fahrzeug in tadellosem Endzustand entgegennehmen will. Deshalb führen sie die Endkontrolle und alle Abschlussarbeiten pflichtbewusst durch, erkennen mögliche weitere Mängel und übergeben das Fahrzeug mit der Auflistung der geleisteten Arbeiten mit dem Ziel der vollen Kundenzufriedenheit.

#### 1.6.1 Richtziel

Carrossiers Spenglerei führen Nachkontrollen der geleisteten Arbeiten und Reparaturen durch und gewährleisten eine mangelfreie und saubere Übergabe des Fahrzeuges.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.6.1.1 Carrossiers Spenglerei erstellen selbständig eine persönliche Checkliste, um die Endkontrolle selbständig und effizient durchzuführen (K5)	1.6.1.1 Ich kontrolliere alle Reparaturarbeiten systematisch anhand einer Checkliste und führe Nachkontrollen durch. Ausbesserungsarbeiten erledige ich sofort (K5)	1.6.1.1 _____	2.3 Qualitätsorientiertes Denken und Handeln
1.6.1.2 _____	1.6.1.2 Vor der Abgabe des Fahrzeuges reinige ich das Fahrzeug innen und aussen und pflege den Lack, um die Nachhaltigkeit meiner geleisteten Arbeit zu gewährleisten (K4)	1.6.1.2 Carrossiers Spenglerei wenden die Produkte und Techniken der Lackpflege sachgerecht und selbständig an (K3)	2.3 Qualitätsorientiertes Denken und Handeln

#### 1.6.2 Richtziel

Carrossiers Spenglerei übergeben dem Kunden nach Absprache mit dem Vorgesetzten das Fahrzeug persönlich oder informieren ihren Vorgesetzten und legen detailliert und kundentorientiert die geleisteten Arbeiten und Dienstleistungen dar.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
1.6.2.1 Carrossiers Spenglerei zeigen anhand eines Rollenspiels auf, wie der Kunde über die geleisteten Arbeiten und Dienstleistungen freundlich und korrekt informiert werden kann (K3)	1.6.2.1 Bei Abwesenheit und nach Absprache mit dem Vorgesetzten übergebe ich nach Möglichkeit das Fahrzeug persönlich, zeige dem Kunden die geleisteten Arbeiten begründet auf und nehme zu Nachfragen freundlich und pflichtbewusst Stellung. Andernfalls informiere ich meinen Vorgesetzten über die geleisteten Arbeiten und besondere Vorkommnisse (K4)	1.6.2.1 _____	3.3 Kommunikationsfähigkeit  3.6 Umgangsformen

<p>1.6.2.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, Kunden freundlich und zuvorkommend zu verabschieden</p>	<p>1.6.2.2 Ich verabschiede mich vom Kunden in freundlicher und zuvorkommender Weise (K4)</p>	<p>1.6.2.2</p>	<p>3.6 Umgangsformen</p>
---	---	----------------	------------------------------

**1.7 Leitziel: Technische Berechnungen und Kommunikation umsetzen**  
*Carrossiers Spenglerei arbeiten mit kostspieligen Materialien und komplexen Technologien, welche eine eingehende Planung der Arbeiten unabdingbar machen. Carrossiers Spenglerei verfügen über diese Planungsfähigkeiten und beherrschen das Instrumentarium der technischen Kommunikation. Sie machen Berechnungen, erstellen Fertigungsplanungen sowie geometrische Grundkonstruktionen und skizzieren Modelle sowie Fertigungsskizzen in physischer oder elektronischer Form.*

**1.7.1 Richtziel**  
*Carrossiers Spenglerei sind fähig, allgemeine mathematische Berechnungen richtig und fachgerecht durchzuführen und für die Aufgaben- und Problemstellungen in ihrem Arbeitsbereich einzusetzen.*

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
<p>1.7.1.1 Carrossiers Spenglerei erklären die Aufgabenstellungen und Probleme, die mit den Instrumenten der technischen Mathematik gelöst werden können (K3)</p> <p>Carrossiers Spenglerei zeigen praktische Aufgabenstellungen und Probleme auf, die mit den Instrumenten der technischen Mathematik gelöst werden können (K2)</p> <p>1.7.1.2 Carrossiers Spenglerei sind fähig, Längen-, Flächen- und Körperberechnungen selbständig zu erstellen und den Lösungsweg zu erklären (K3)</p>	<p>1.7.1.1</p> <p>1.7.1.2 Ich bin fähig, anhand einfacher Beispiele aus meinem Arbeitsbereich Längen-, Flächen- und Körperberechnungen selbständig zu erstellen und den Lösungsweg einem Mitarbeiter zu erklären (K3)</p>	<p>1.7.1.1</p> <p>1.7.1.2</p>	<p>2.5 Lernstrategien</p> <p>2.5 Lernstrategien</p>

### 1.7.2 Richtziel

Carrossiers Spenglerei beherrschen die Instrumente und Techniken, um Fertigungsplanungen, geometrische Grundkonstruktionen, Modelle sowie Fertigungsskizzen in physischer oder elektronischer Form zu erstellen.

Leistungsziele Berufsfachschule	Leistungsziele Betrieb	Leistungsziele überbetrieblicher Kurs	Methodenkompetenz/ Sozialkompetenz
<p>1.7.2.1 Carrossiers Spenglerei sind fähig, technische Unterlagen, Herstellerrichtlinien, Produktbeschreibungen und Anordnungspläne zu analysieren und zu interpretieren (K4)</p>	<p>1.7.2.1 Ich bin in der Lage, technische Unterlagen, Herstellerrichtlinien, Produktbeschreibungen und Anordnungspläne in meinem Arbeits- und Tätigkeitsbereich zu analysieren und zu interpretieren. Daraus leite ich die Lösungen für meine beruflichen Aufgaben und Fragen selbständig ab (K5)</p>	<p>1.7.2.1 Carrossiers Spenglerei sind fähig, technische Unterlagen, Herstellerrichtlinien, Produktbeschreibungen und Anordnungspläne zu analysieren, zu interpretieren und den einzelnen Fertigungsschritten zuzuordnen (K3)</p>	<p>2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen</p> <p>2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln</p>
<p>1.7.2.2 Carrossiers Spenglerei planen, konstruieren und entwerfen einfache geometrische Grundkonstruktionen und zeigen deren Bedeutung für ihre Arbeit auf (K5)</p>	<p>1.7.2.2 Ich konstruiere und entwerfe einfache geometrische Grundkonstruktionen und zeige deren Bedeutung für meine Arbeit auf (K5)</p>	<p>1.7.2.2 Carrossiers Spenglerei sind in der Lage, einfache geometrische Grundkonstruktionen zu entwerfen und zu konstruieren (K5)</p>	<p>2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen</p>
<p>1.7.2.3 Carrossiers Spenglerei sind fähig, auf der Grundlage von Modellen Ansichten und Perspektiven zu skizzieren, fachgerecht zu beschriften und mit Massangaben zu ergänzen (K3)</p>	<p>1.7.2.3 _____</p>	<p>1.7.2.3 _____</p>	<p>2.6 Kreativitätstechniken</p>
<p>1.7.2.4 Carrossiers Spenglerei sind fähig, Werkstattzeichnungen und Stücklisten zu interpretieren, wahre Grössen und wahre Längen zu bestimmen und einfache Abwicklungen herzuleiten (K4)</p>	<p>1.7.2.4 Ich interpretiere Werkstattzeichnungen und Stücklisten, bestimme wahre Grössen und wahre Längen und leite einfache Abwicklungen her (K4)</p>	<p>1.7.2.4 Carrossiers Spenglerei sind fähig, anhand von praktischen Problemen Werkstattzeichnungen und Stücklisten zu interpretieren, wahre Grössen und wahre Längen zu bestimmen und einfache Abwicklungen herzuleiten (K4)</p>	<p>2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln</p>

## 2 Methodenkompetenzen

### 2.1 Arbeitstechniken und Problemlösungen

Zur Lösung von beruflichen und persönlichen Aufgaben setzen Carrossiers Spenglerei Methoden und Hilfsmittel des Problemlösens ein, die ihnen erlauben, Ordnung zu halten, Prioritäten zu setzen, kundenabhängige von kundenunabhängigen Tätigkeiten zu unterscheiden, Abläufe systematisch und rationell zu gestalten und die Arbeitssicherheit zu gewährleisten. Sie planen ihre Arbeitsschritte, arbeiten zielorientiert und effizient und bewerten ihre Arbeitsschritte systematisch.

### 2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln

Wirtschaftliche Abläufe können nicht isoliert betrachtet werden. Carrossiers Spenglerei kennen und verwenden Methoden, um ihre Tätigkeiten im Zusammenhang mit anderen Aktivitäten im Unternehmen zu sehen und vor- und nachgelagerte Schnittstellen zu berücksichtigen. Sie sind sich der Auswirkungen ihrer Arbeit auf ihre Arbeitskollegen und auf den Erfolg des Unternehmens bewusst.

### 2.3 Qualitätsorientiertes Denken und Handeln

Qualitätssicherungskonzepte sind für den Unternehmenserfolg wesentlich. Fachleute im Carrossiergewerbe sind sich der Bedeutung der Qualitätssicherung bewusst. Sie verstehen die Qualitätssicherungskonzepte und handeln danach.

### 2.4 Informations- und Kommunikationsstrategien

Die Anwendung der modernen Mittel der Informations- und Kommunikationstechnologie im Carrossiergewerbe wird in Zukunft immer wichtiger. Carrossiers Spenglerei sind sich dessen bewusst und helfen mit, den Informationsfluss im Unternehmen zu optimieren und den Einsatz neuer Systeme zu realisieren. Sie beschaffen sich selbstständig Informationen und nutzen diese im Interesse von Kunden und des Betriebes.

### 2.5 Lernstrategien

Zur Steigerung des Lernerfolgs und des lebenslangen Lernens stehen verschiedene Strategien zur Verfügung. Da Lernstile individuell verschieden sind, reflektieren Carrossiers Spenglerei ihr Lernverhalten und passen es unterschiedlichen Aufgaben und Problemstellungen situativ an. Sie arbeiten mit für sie effizienten Lernstrategien, welche ihnen beim Lernen Freude, Erfolg und Zufriedenheit bereiten und damit ihre Fähigkeiten für das lebenslange und selbstständige Lernen stärken.

### 2.6 Kreativitätstechniken

Offenheit für Neues und für unkonventionelle Vorgehensweisen sind wichtige Kompetenzen von Carrossiers Spenglerei. Deshalb sind sie fähig, bei offenen Problemen herkömmliche Denkmuster zu verlassen und mit Kreativitätstechniken zu neuen und innovativen Lösungen beizutragen. Carrossiers Spenglerei zeichnen sich durch Wachsamkeit und eine offene Haltung gegenüber Neuerungen und Trends im Carrossiergewerbe aus.

### 2.7 Ökologisches Verhalten

Ökologisches Verhalten wie z.B. die fachgerechte Entsorgung von Abfällen und Sondermüll oder der sparsame und sorgsame Umgang mit Betriebsmaterialien ist aus dem heutigen Arbeitsalltag nicht mehr wegzudenken. Carrossiers Spengler sind bereit, betriebliche Umweltschutzmassnahmen plichtbewusst anzuwenden und Verbesserungspotenziale zu erkennen.

## 3 Sozial- und Selbstkompetenzen

### 3.1 Eigenverantwortliches Handeln

Die Carrossiers Spenglerei sind mitverantwortlich für die betrieblichen Abläufe. Sie sind bereit, in eigener Verantwortung Entscheide zu treffen und gewissenhaft zu handeln.

### 3.2 Lebenslanges Lernen

Im Carrossierbereich ist der Wandel allgegenwärtig. Anpassungen an die sich rasch wechselnden Bedürfnisse und Bedingungen sind eine Notwendigkeit. Carrossiers Spenglerei sind sich dessen bewusst und bereit, laufend neue Kenntnisse und Fertigkeiten zu erwerben und sich auf lebenslanges Lernen einzustellen. Sie sind offen für Neuerungen, gestalten diese und den Wandel auch mit kreativem Denken mit, stärken ihre Arbeitsmarktfähigkeit und ihre Persönlichkeit.

### 3.3 Kommunikationsfähigkeit

Die adressatengerechte und situativ angemessene Kommunikation steht im Zentrum aller Aktivitäten im Carrossiergewerbe. Carrossiers Spenglerei zeichnen sich aus durch Offenheit und Spontaneität. Sie sind gesprächsbereit, verstehen die Regeln erfolgreicher verbaler und nonverbaler Kommunikation und wenden sie selbstbewusst an.

### 3.4 Konfliktfähigkeit

Im beruflichen Alltag des Carrossiers Spenglerei, wo sich viele Menschen mit unterschiedlichen Auffassungen und Meinungen begegnen, kommt es immer wieder zu Konfliktsituationen. Carrossiers Spenglerei sind sich dessen bewusst und reagieren in solchen Fällen ruhig und überlegt. Sie stellen sich der Auseinandersetzung, akzeptieren andere Standpunkte, diskutieren sachbezogen und suchen nach konstruktiven Lösungen.

### 3.5 Teamfähigkeit

Berufliche und persönliche Aufgaben können allein oder in einer Gruppe gelöst werden. Von Fall zu Fall muss entschieden werden, ob für die Lösung des Problems die Einzelperson oder das Team geeigneter ist. Carrossiers Spenglerei sind fähig, im Team zu arbeiten, sie kennen die Regeln und haben Erfahrung in erfolgreicher Teamarbeit.

### 3.6 Umgangsformen

Carrossiers Spenglerei pflegen bei ihrer Tätigkeit die unterschiedlichsten Kontakte mit Mitmenschen, die jeweils bestimmte Erwartungen an das Verhalten und die Umgangsformen ihrer Kontaktperson hegen. Carrossiers Spenglerei können ihre Sprache und ihr Verhalten der jeweiligen Situation und den Bedürfnissen der Gesprächspartner anpassen und sind pünktlich, ordentlich und zuverlässig.

### 3.7 Belastbarkeit

Die Erfüllung der verschiedenen Anforderungen im Carrossierbereich ist mit körperlichen und geistigen Anstrengungen verbunden. Carrossiers Spenglerei können mit Belastungen umgehen, indem sie die ihnen zugewiesenen und zufallenden Aufgaben ruhig und überlegt angehen. In kritischen Situationen bewahren sie den Überblick.

## B) LEKTIONENTAFEL DER BERUFSFACHSCHULE

Die Verteilung der Lektionen auf die Lehrjahre erfolgt nach regionalen Begebenheiten und grundsätzlich in Absprache mit den zuständigen Behörden und Anbietern in beruflicher Praxis. Die Leistungsziele für die schulische Bildung sind im Leistungszielkatalog enthalten.

Fächer	Lehrjahre				Total Lektionen
	1	2	3	4	
<b>Berufskunde</b> - Technische Mathematik - Technologie - Fachkunde - Technische Kommunikation					720
<b>Offener Bereich Berufskunde</b>					80
<b>Allgemeinbildender Unterricht</b>	120	120	120	120	480
<b>Turnen und Sport</b>	40	40	40	40	160
<b>Total</b>					<b>1440</b>

Turnen und Sport richtet sich nach Artikel 16 Absatz 1 der Verordnung vom 14. Juni 1976<sup>1</sup> über Turnen und Sport an Berufsschulen.

## C) ORGANISATION, AUFTEILUNG UND DAUER DER ÜBERBETRIEBLICHEN KURSE

### Art. 1 Zweck

<sup>1</sup> Die überbetrieblichen Kurse (üK) ergänzen die Bildung der beruflichen Praxis und der schulischen Bildung.

<sup>2</sup> Der Besuch der Kurse ist für alle Lehrlinge obligatorisch.

<sup>4</sup> Über die Verhandlungen der Kommission wird ein Protokoll geführt.

<sup>5</sup> Die Geschäftsführung der Aufsichtskommission wird vom VSCI besorgt.

### Art. 2 Träger

<sup>1</sup> Träger der Kurse sind der Schweizerische Carrosserieverband (VSCI) und die Fédération des Carrossiers Romands (FCR).

### Art. 5 Aufgaben der Aufsichtskommission

Die Aufsichtskommission sorgt für die einheitliche Durchsetzung der Einführungskurse auf der Basis des vorliegenden Reglements; sie erfüllt insbesondere folgende Aufgaben:

- sie erarbeitet auf der Grundlage des Bildungsplanes ein Rahmenprogramm für die Kurse;
- sie erlässt Richtlinien für die Organisation und Durchführung der Kurse;
- sie erlässt Richtlinien für die Ausrüstung der Kursräume;
- sie koordiniert und überwacht die Kurstätigkeit;
- sie veranlasst die Weiterbildung des Instruktionspersonals;
- sie erstattet Bericht zuhanden des Zentralvorstandes des VSCI und der FCR.

### Art. 3 Organe

Die Organe der Kurse sind:  
a. die Aufsichtskommission;  
b. die Kurskommissionen.

### Art. 4 Organisation der Aufsichtskommission

<sup>1</sup> Die Kurse stehen unter der Aufsicht einer aus 5 Mitgliedern bestehenden Aufsichtskommission. Der VSCI und die FCR (Fédération des Carrossiers Romands) sind paritätisch vertreten.

<sup>2</sup> Der VSCI stellt den Präsidenten. Die übrigen Mitglieder werden durch den VSCI und die FCR bestimmt. Die Mitglieder werden für eine Amtsdauer von 4 Jahren gewählt. Wiederwahl ist zulässig.

<sup>3</sup> Die Aufsichtskommission ist beschlussfähig, wenn mindestens zwei Drittel der Mitglieder anwesend sind. Die Beschlüsse werden mit der Mehrheit der Anwesenden gefasst. Bei Stimmgleichheit steht dem Präsidenten oder der Präsidentin der Stichentscheid zu.

### Art. 6 Organisation der Kurskommission

<sup>1</sup> Die Kurse stehen unter der Leitung einer aus mindestens 5 Mitgliedern zählenden Kurskommission. Diese wird durch die Kursträger eingesetzt.

<sup>2</sup> Die Mitglieder werden durch die VSCI-Sektionen oder der Kantonalverbände des FCR ernannt. Wiederwahl ist zulässig. Im Übrigen konstituiert sich die Kurskommission selbst.

<sup>3</sup> Die Kurskommission wird einberufen, so oft es die Geschäfte erfordern.

<sup>4</sup> Die Kurskommission ist beschlussfähig, wenn mindestens zwei Drittel der Mitglieder anwesend sind. Die Beschlüsse verlangen eine Mehrheit der Anwesenden. Bei Stimmengleichheit steht dem Präsidenten oder der Präsidentin der Stichentscheid zu.

<sup>5</sup> Über die Verhandlungen der Kurskommission wird ein Protokoll geführt.

#### **Art. 7 Aufgaben der Kurskommission**

Der Kurskommission obliegt die Durchführung der Kurse. Sie hat insbesondere folgende Aufgaben:

- a. sie arbeitet auf der Grundlage des Rahmenprogramms der Aufsichtskommission das Kursprogramm und die Stundenpläne aus;
- b. sie erarbeitet den Kostenvoranschlag und die Abrechnung;
- c. sie bestimmt das Instruktionspersonal und die Kurslokale;
- d. sie stellt die Einrichtungen bereit;
- e. sie legt die Kurse zeitlich fest, besorgt die Ausschreibung und das Aufgebot;
- f. sie überwacht die Ausbildungstätigkeit und sorgt für die Erreichung der Kursziele;
- g. sie sorgt für die Koordination der Ausbildung mit Berufsfachschulen und Ausbildungsbetrieben;
- h. sie unterstützt soweit nötig die Beschaffung von Kursunterkünften;
- i. sie erstattet Kursberichte zuhanden der Aufsichtskommission und der beteiligten Kantone;
- k. sie fördert und unterstützt die Weiterbildung des Instruktionspersonals.

#### **Art. 8 Aufgebot**

Die Kurskommission bietet den Lernenden in Zusammenarbeit mit der zuständigen kantonalen Behörde auf. Sie erlässt zu diesem Zweck persönliche Aufgebote, die sie den Lehrbetrieben zustellt.

#### **Art. 9 Dauer und Zeitpunkt**

Die Kurse dauern für Carrossiers Spenglerei:

- im ersten Lehrjahr: 16 Tage zu 8 Stunden
- im zweiten Lehrjahr: 16 Tage zu 8 Stunden
- im dritten Lehrjahr: 8 bis 12 Tage zu 8 Stunden
- im vierten Lehrjahr: 8 bis 12 Tage zu 8 Stunden

Umfang und Anforderung der Arbeiten richten sich nach den Leistungszielen für überbetriebliche Kurse.

## **D) QUALIFIKATIONSVERFAHREN**

### **1 Organisation**

<sup>1</sup> Das Qualifikationsverfahren wird im Lehrbetrieb, in einem andern geeigneten Betrieb oder in einer Berufsfachschule durchgeführt. Der lernenden Person muss ein Arbeitsplatz und die erforderlichen Einrichtungen in einwandfreiem Zustand zur Verfügung gestellt werden.

<sup>2</sup> Wird das Qualifikationsverfahren im Lehrbetrieb durchgeführt, ist dieser verpflichtet, die zur Absolvierung nötigen Geräte und Einrichtungen dem Lehrling vollumfänglich und ohne Unterbrechung zur Verfügung zu stellen.

### **2 Bewertung der Leistungen**

<sup>1</sup> Die Leistungen im abschliessenden Qualifikationsverfahren werden mit Noten von 6 bis 1 bewertet. Halbe Zwischennoten sind zulässig.

<sup>2</sup> Die Note jedes Qualifikationsbereiches, der sich aus einzelnen Positionen zusammensetzt, wird als Mittelwert auf eine Dezimalstelle gerundet.

<sup>3</sup> Im Notenausweis werden die Gesamtnote und die zusammengefassten Leistungen jedes Qualifikationsbereiches mit einer Note festgehalten.

#### <sup>4</sup> Notenwerte

Note	Eigenschaften der Leistung
6	Sehr gut
5	Gut
4	Genügend
3	Schwach
2	Sehr schwach
1	Unbrauchbar

### **3 Beurteilung der Positionen**

Die Qualifikationsbereiche werden für Carrossiers Spengler in folgenden Positionen bewertet:

#### **Praktische Arbeiten**

- Pos. 1 Richt- und Ausmessarbeiten
- Pos. 2 Formgebungs- und Ausbeularbeiten
- Pos. 3 Einpass- und Montagearbeiten
- Pos. 4 Verbindungstechnik
- Pos. 5 Elektrik- und Elektronikarbeiten und Diagnose

#### **Berufskennnisse**

- Pos. 1 Technische Mathematik
- Pos. 2 Technologie
- Pos. 3 Fachkunde
- Pos. 4 Technische Kommunikation

## E) GENEHMIGUNG UND INKRAFTTRETEN

Der vorliegende Bildungsplan tritt am 1. Januar 2006 in Kraft.

Zofingen, 10.03.2005

Zentralpräsident VSCI

B.W. Claus



Direktor VSCI

F. Pohl



La Chaux-de-Fonds, 08.03.2005

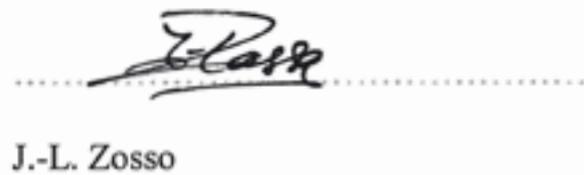
Zentralpräsident FCR

T. Maradan



Direktor FCR

J.-L. Zosso



Dieser Bildungsplan wird durch das Bundesamt für Berufsbildung und Technologie nach Artikel 10 Absatz 1 der Verordnung über die berufliche Grundbildung für Carrosseriefachleute vom 31.03.2005 genehmigt.

## ANHANG:

Verzeichnis der Unterlagen zur Umsetzung der beruflichen Grundbildung und deren Bezugsquellen.

1 Einleitung	VSCI/FCR
2 Verordnungen über die berufliche Grundbildung	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bundesamt für Bauten und Logistik BBL, <a href="http://www.bbt.admin.ch">www.bbt.admin.ch</a> (Publikationen und Drucksachen)</li><li>• Für die Berufsbildung zuständigen kantonalen Ämter</li></ul>
Bildungsplan zur Verordnung über die berufliche Grundbildung	VSCI/FCR
3 Mindesteinrichtung	VSCI/FCR
4 Modell-Lehrgang und Taxierung	VSCI/FCR
5 Überbetriebliche Kurse / Schullehrpläne	VSCI/FCR
6 Ausbildungsbericht	VSCI/FCR
7 Arbeitsrapport	VSCI/FCR
8 Qualifikationsverfahren	

